**Интеграция образовательных областей при проведении сюжетно - ролевой игры.**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации. Это время первоначального становления личности. Задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, не в форсировании сроков и темпов перевода его на рельсы «школьного» возраста, а, прежде всего в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей. Образовательный процесс ДОУ, основываясь на комплексно – тематическом подходе, учитывает принцип интеграции. Под интеграцией мы понимаем форму взаимодействия, взаимопроникновения различных областей, обеспечивающую целостность образовательного процесса.

Игра – это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, в ней интенсивно формируются все психические процессы, с помощью которых обеспечивается ориентировка в объективном мире, становление которой согласно Л.С.Выгодскому, Д.Б.Эльконину, А.В.Зинченко связывают с развитием внутреннего плана ребенка. Через игру ребенок познает мир, готовится к взрослой жизни. Одновременно, игра является основой творческого развития ребенка, развития умения соотнесения творческих навыков и реальной жизни. Таким образом, игра – это деятельность, через которую реализуются разные аспекты интеграции, в том числе и интеграция содержания и задач образовательных областей.

Выделяются следующие виды игр:

- творческие игры;

- игры с правилами.

Творческие игры – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления. Это игры, развивающие творческий потенциал детей, такие как:

- сюжетно – ролевые;

- театрализованные;

- сюжетные прогулки;

- игры со строительным материалом.

Такие игры способны интегрировать задачи таких областей как «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Коммуникация» и др.

При этом возможными темообразующими факторами могут быть:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления или общественные события).

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

- события, специально «смоделированные» воспитателем. Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность.

**Конспект сюжетной прогулки.**

**Тема: «Поиск клада»**

**Программное содержание:**

1. Обобщить знания детей о зимнем времени года, выделив особенности, происходящие в живой и неживой природе в этот период.
2. Регулировать режим двигательной активности детей.
3. Развивать творческую активность детей, самостоятельность, диалогическое общение, выразительность речи, самостоятельность при решении нестандартных задач.
4. Воспитывать эстетическое восприятие, бережное отношение к природе.

**Предварительная работа:**

Воспитатель проводит с детьми беседы о зиме, заучивает стихи, делают поделки игрушек на ёлку.

**Оборудование:**

Маршрутная карта, ёлочные игрушки, шапки для подвижной игры, снежинки, искусственная ёлка, лопатки, ведёрки, игрушка с запиской, письмо, бутылки с краской, посылка с сюрпризом.

**Ход прогулки:**

Во время одевания детей в группе воспитатель задает вопрос:

- Все ли оделись?

Д.: Да.

В.: А давайте я проверю и делает вид, что проверяет кабинки. В одной из кабинок находит карту и предлагает детям по этой карте отправиться в поход на поиски клада. (выходят на улицу, останавливаются возле входа для наблюдения живой и неживой природы).

В.: Какое сейчас время года? А почему вы думаете, что время года зима? (ответы детей)

В.: Чудесный зимний денек.

Он нас в поход зовёт.

Движение по маршруту.

Д.: Раз, два, три, четыре. Пять

Мы идем в поход опять.

Так и тянет нас на волю,

Приключения искать.

В.: А куда же мы пойдём? Давайте заглянем в нашу карту и с помощью условных знаков, узнаем направление движения от входа детского сада.

(начинают движение по маршруту и вдруг на тропинке замечают снежинку из бумаги)

В.: Ребята, посмотрите, что это у нас здесь лежит? (поднимает снежинку)

В.: Дети, посмотрите, снежинка, да непростая, на ней что-то написано. Давайте я вам прочитаю.

«Чтобы клад искать- вы должны загадки отгадать»:

Не барашек и не кот,

Носи шубу круглый год.

Шуба серая – для лета.

Для зимы – другого цвета. (заяц)

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. (медведь)

Хожу в пушистой шубе,

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе

Орешки я грызу. (белка)

После отгадывания загадок, все вместе рассуждают об особенностях этих зверей в зимний период.

В.: Молодцы, рассуждали вы верно, у вас много знаний. Идем дальше. (замечают еще одну снежинку)

В.: Ребята, посмотрите, еще одна снежинка .

Читает: «Что бы дальше клад искать – должны стихи вы рассказать».

(дети читают стихи о красоте зимней природы)

**Березка**

Стоит березка в пелеринке,

Звенит на ветках бахрома,

Чем легче, чем нижней снежинки –

Тем холодней стоит зима!

**Зима**

Бела дороженька, бела.

Пришла зима. Зима пришла!

Я шапку белую ношу,

Я белым воздухом дышу.

Белы мои ресницы –

Не различить меня в мороз

Среди белеющих берез.

Замру. И белка в тишине

Вдруг спрыгнет на руки ко мне.

В.: Молодцы, замечательные стихи вы знаете! Идем дальше по карте.

Воспитатель обращает внимание детей на висящие на дереве два колпачка (красного и синего цвета) и записку. Снимает с дерева записку и читает: «Дети, а вы помните, для какой игры нужны эти два колпачка?» (Ответы детей)

Воспитатель уточняет правила игры «Два Мороза»: перед детьми стоят два водящих – два Мороза (один в синем, другой в красном колпачке):

- Мы Морозы удалые, братья молодые:

Я – Мороз красный нос,

Я – Мороз синий нос.

Кто из вас решится в путь – дороженьку пуститься?

Дети отвечают:

- Не боимся мы угроз и не страшен нам Мороз.

После этого дети должны пробежать на другую сторону и не попасться Морозам.

В.: Молодцы, весело играли, но вы не забыли, что мы с вами ищем? (ответ детей)

В.: Давайте посмотрим на нашу карту и узнаем, куда нам идти дальше.

Ребята, я на карте вижу ёлку. А давайте посмотрим вокруг, где же спряталась ёлка? (дети на своей площадке замечают ёлку).

В.: Давайте подойдем к ёлочке поближе. (дети идут за воспитателем, но на пути у них – препятствие: дорожка к ёлке заметена снегом).

В.: Дети, а как же мы пройдем, ведь впереди у нас большой сугроб? (ответы детей).

Совместно с детьми принимают решение расчистить дорогу от снега (берут лопатки, ведерки, заранее приготовленные).

В.: Молодцы, хорошо потрудились! А вот и наша ёлочка, но что-то она грустная! Давайте её нарядим нашими игрушками! (дети наряжают ёлку).

В.: Посмотрите, какая она стала красивая, нарядная! Давайте поводим хоровод вокруг нашей ёлки!

**Хоровод «В лесу родилась ёлочка»**

(после хоровода воспитатель обращает внимание детей на самую большую игрушку, висящую на ёлке)

В.: Дети, посмотрите, у нас на ёлке необычная игрушка по размерам, она больше всех. Давайте снимем её и посмотрим.

- Ой, а в игрушке что-то спрятано. Вижу здесь записку, сейчас прочитаю: «Чтоб клад найти, надо 6 шагов вправо пройти». (делают 6 шагов вправо и замечают под снегом бугорок).

В.: Ребята, посмотрите, здесь под снегом бугорок, нужно его раскопать и мы сможем посмотреть, что там спрятано. (раскапывают)

В.: А здесь посылка, а ней что-то написано, сейчас я вам прочитаю:

«Посылка от Деда Мороза».

В.: Давайте откроем и посмотрим, что внутри?! (воспитатель открывает посылку и там находит письмо).

Читает: «Письмо от Деда Мороза. Дорогие, ребята старшей группы «Вишенка»! Вы такие молодцы, знаете столько о зимнем времени года, любите играть в разные игры, знаете стихи о природе, умете отгадывать загадки, а какие чудные вы умеете водить хороводы!

Я знаю, что вы готовитесь к Новому году и даже иногда наблюдаю ваши репетиции в музыкальном зале. И я приглашаю вас и ваших родителей на Новогодний утренник, который состоится 28 декабря в вашем музыкальном зале, и я обязательно к вам приду не с пустыми руками, а с мешком подарков. А сейчас загляните еще раз в посылку. Там вас ждет сюрприз. До скорой встречи на празднике! Дед Мороз.»

В.: Ну, что, дети, заглянем в посылку? (в посылке могут быть блокноты, календари, наклейки и т.п.)

В.: Дети, вам понравился наш поход? (ответы)

А что вам больше всего запомнилось? (ответы)

В.: А сейчас вы можете порисовать на снегу из бутылочек с гуашью. (Самостоятельная деятельность детей).

Индивидуальная работа с детьми:

- повтор стихов к Новогоднему утреннику;

- повторение движений танцев;

- повторение песен и хороводов.

Результат занятия:

В такой легкой и непринужденной форме решаются задачи всех образовательных областей.